

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профессиональное развитие и
саморазвитие педагога начальной школы

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

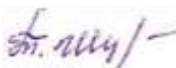
Разработчики:

Горшенина С. Н., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от
15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, активизация профессионально-личностного потенциала педагогов и формирование их готовности к проектированию и реализации траектории профессионального саморазвития.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретико-методологическими основами профессионального развития и саморазвития педагога начальной школы;
- формирование устойчивой мотивации к профессиональному развитию и саморазвитию;
- освоение технологий профессионального развития и саморазвития педагога;
- приобретение навыков проектирования профессиональной карьеры и траектории профессионального саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Профессиональное развитие и саморазвитие педагога начальной школы» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление об общей характеристике педагогической профессии, сущности и структуре педагогической деятельности, знать профессионально обусловленные требования к личности педагога, сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры

Изучению дисциплины ФТД.01 «Профессиональное развитие и саморазвитие педагога начальной школы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Профессиональное развитие и саморазвитие педагога начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.09 Психолого-педагогический практикум;

Б1.В.02 Управление образовательной средой начальной школы;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональное развитие и саморазвитие педагога начальной школы», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач		
научно-исследовательская деятельность		
ПК-6. готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать: - сущность процессов профессионального развития и саморазвития и различные подходы к их анализу; - структуру и этапы процесса профессионального развития и саморазвития педагога; - условия профессионального саморазвития педагога; - формы и методы самопознания; - механизмы и факторы профессиональной адаптации; - акмеологические основания проектирования профессиональной карьеры; - приемы и техники самоменеджмента; уметь: - осуществлять диагностику потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального развития и саморазвития; - проектировать траекторию профессионального развития и саморазвития; - осуществлять коррекцию своего личностного и профессионального уровня развития; - использовать приемы развития позитивной самооценки, самопрезентации, саморефлексии; - организовывать рефлексию профессионального опыта; владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками развития и совершенствования своего профессионального потенциала.	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты профессионального саморазвития педагога

Развитие личностного потенциала педагога в процессе профессиональной адаптации.

Профессиональное развитие и саморазвитие педагога как научная проблема. Теории профессионального саморазвития педагога. Концепции профессионального саморазвития.

Профессионально важные качества личности педагога – основа профессионального развития и саморазвития. Структура профессионального развития и саморазвития. Профессиональное развитие и саморазвитие учителя начальных классов в условиях введения профессионального стандарта педагога. Развитие профессионального потенциала учителя начальных классов в процессе профессиональной адаптации. Профессиональное развитие и саморазвитие учителя начальных классов в научно-исследовательской деятельности. Инновационная деятельность как средство профессионального развития и саморазвития педагога.

Модуль 2. Технологии профессионального саморазвития педагога

Проектирование и управление профессиональной карьерой. Проектирование программы профессионального развития и саморазвития учителя начальных классов. Технологии профессионального развития и саморазвития педагога начальной школы. Самоуправление в профессиональном саморазвитии учителя начальных классов. Проектирование программы профессионального развития и саморазвития учителя начальных классов. Технология самоменеджмента. Портфолио как технология профессионального развития и саморазвития учителя начальных классов.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты профессионального саморазвития педагога (2 ч.)

Тема 1. Развитие личностного потенциала педагога в процессе профессиональной адаптации (2 ч.)

1. Адаптация педагога к профессиональной деятельности.
2. Этапы профессиональной адаптации.
3. Механизмы и факторы профессиональной адаптации педагога.
4. Условия профессиональной адаптации педагога.
5. Модель профессиональной адаптации педагога.
6. Диагностика профессиональной адаптации педагога.
7. Профессиональная адаптация и профессиональное развитие педагога.
8. Управление процессом адаптации к профессионально-педагогической деятельности.

Модуль 2. Технологии профессионального саморазвития педагога (4 ч.)

Тема 2. Проектирование и управление профессиональной карьерой (2 ч.)

1. Общее понятие о профессиональной карьере. Виды карьеры. Цели карьерного роста.
2. Акмеологические основания формирования карьеры педагога. Планирование и управление карьерой педагога.
3. Индивидуальные карьерные траектории.
4. Мониторинг карьерного роста.
5. Супервизорство в профессиональной деятельности учителя начальных классов.
6. Методы индивидуальной и групповой супервизии. Стадии групповой супервизии. Процесс принятия групповых решений. Формы метарешений и стратегия супервизора.

Тема 3. Проектирование программы профессионального развития и саморазвития учителя начальных классов (2 ч.)

1. Программа профессионального развития и саморазвития педагога как деятельностный способ реализации индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.
2. Научно-теоретическое обоснование и этапы проектирования программы профессионального развития и саморазвития педагога.
3. Структура и содержание программы профессионального развития и саморазвития педагога.
4. Технология проектирования программы профессионального развития и саморазвития педагога.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (62 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты профессионального саморазвития педагога (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить личное профессиональное резюме.

2. Составить перечень требований к профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога.

2. Подготовить эссе "Моя педагогическая философия".

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. На основе анализа научной литературы выявить сущность понятий "профессиональное развитие" и "профессиональное саморазвитие". Составить контент-аналитическую матрицу данных понятий.

2. Подобрать методики и провести самодиагностику уровня профессионального саморазвития, самооценки и способностей к рефлексии. На основе полученных результатов определить свое «проблемное поле». Обозначить основные линии дальнейшего профессионального развития.

Модуль 2. Технологии профессионального саморазвития педагога (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить проект программы профессионального развития и саморазвития педагога.

Проанализировать программу самообразования, которую разработал Л. Н. Толстой будучи студентом университета. В качестве главной цели он избрал всестороннее развитие собственной личности:

1. Изучить весь курс юридических наук, нужных для окончательного экзамена в университете.

2. Изучить практическую медицину и часть теоретической.

3. Изучить языки: французский, русский, немецкий, английский, итальянский и латинский.

4. Изучить сельское хозяйство, как теоретическое, так и практическое.

5. Изучить историю, географию и статистику.

6. Изучить математику, гимназический курс.

7. Написать диссертацию.

8. Достигнуть средней степени совершенства в музыке и живописи.

9. Написать правила.

10. Получить некоторые познания в естественных науках.

11. Составить сочинения из всех предметов, которые буду изучать. Разработать программу самообразования. Пояснить, почему выбран именно данный путь.

3. Провести микроисследование и выявить факторы, провоцирующие эмоциональное выгорание и профессиональную деформацию личности педагога.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовьте презентацию на тему «Портфолио педагога как собрание его профессионально-личностных достижений». Раскройте значение портфолио в профессионально-личностном развитии педагога.

2. Познакомьтесь с различными видами профессиональных портфолио. Выделите компоненты портфолио педагога.

3. Подготовьте личное портфолио педагога.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические аспекты профессионального саморазвития педагога.
ПК-6	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 2: Технологии профессионального саморазвития педагога.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплины: Деонтология педагогической деятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	

Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: сущность процессов профессионального развития и саморазвития; структуру и этапы процесса профессионального развития и саморазвития педагога; акмеологические основания проектирования профессиональной карьеры; приемы и техники самоменеджмента; Демонстрирует умение осуществлять диагностику потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального развития и саморазвития; проектировать траекторию профессионального развития и саморазвития; Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками развития и совершенствования своего профессионального потенциала. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты профессионального саморазвития педагога

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Раскрыть структуру профессионального развития и саморазвития по следующим компонентам: рефлексивный компонент, регулирующий компонент, компонент развивающего взаимодействия.

2. Охарактеризовать факторы профессионального саморазвития педагога.

3. Назвать условия и источники профессионального развития и саморазвития педагога.

4. Обозначить перспективы изменений в профессиональной деятельности современного учителя начальных классов в условиях введения профессионального стандарта педагога.

5. Определить требования к профессиональной компетентности учителя начальных в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Модуль 2: Технологии профессионального саморазвития педагога.

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

1. Определить этапы планирования и управления профессиональной карьерой педагога

2. Охарактеризовать технологию развития субъектности педагога.

3. Раскрыть возможности технологии педагогического общения в развитии профессиональной компетентности педагога.

4. Определить сущность самоуправления как компонента профессионального развития и

саморазвития педагога.

5. Назвать приемы и техники самоменеджмента, методики планирования времени и принятия решений.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ПК-6)

1. Раскрыть сущность понятий "профессиональное развитие" и "профессиональное саморазвитие" учителя начальных классов.
2. Определить направления профессионального развития и саморазвития учителя начальных классов в условиях реализации профессионального стандарта Педагог.
3. Показать возможности развития профессионального потенциала учителя начальных классов в процессе профессиональной адаптации
4. Назвать механизмы и факторы профессиональной адаптации педагога. Обозначить этапы профессиональной адаптации.
5. Раскрыть общие положения проектирования и управления профессиональной карьерой.
6. Раскрыть технологию проектирования программы профессионального развития и саморазвития учителя начальных классов.
7. Показать возможности научно-исследовательской деятельности в процессе профессионального развития.
8. Раскрыть акмеологические основания формирования карьеры педагога. Спроектировать индивидуальную траекторию профессиональной карьеры.
9. Определить возможности портфолио как технологии профессионального развития и саморазвития учителя начальных классов.
10. Обозначить структуру и содержание программы профессионального развития и саморазвития педагога. Представить собственную программу профессионального развития и саморазвития педагога.
11. Охарактеризовать технологию подготовки педагога к публичному выступлению. Представить фрагмент публичного выступления на научно-практической конференции.
12. Раскрыть технологию написания научной статьи.
13. Раскрыть возможности технологии педагогического общения в развитии профессиональной компетентности педагога.
14. Раскрыть значение рефлексивной компетентности в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Охарактеризовать технологию саморефлексии педагога. Привести примеры приемов и техник саморефлексии педагога.
15. Определить возможности тайм-менеджмента в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Охарактеризовать приемы и техники самоменеджмента педагога.
16. Охарактеризовать технологии работы с информационными базами и источниками.
17. Раскрыть ценностные основания профессиональной деятельности учителя начальных классов. Охарактеризовать классификационные основания профессиональных ценностей педагога.
18. Назвать и прокомментировать возможности самоуправления в профессиональном развитии и саморазвитии педагога. Привести примеры прогнозирования результатов собственной педагогической деятельности.
19. Определить сущность профессиональной позиции педагога как субъектно-деятельностной характеристики его профессиональной компетентности. Охарактеризовать этапы становления профессиональной позиции педагога.
20. Обозначить факторы, влияющие на профессиональное здоровье педагога.

Предложить технологические приемы профилактики профессионального «выгорания» педагога.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> – Текст : электронный.
2. Дьяков, С.И. Психосемантика самоорганизации человека как субъекта жизни. Основы психологии субъекта / С.И. Дьяков. – Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2016. – 678 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467619> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Громова, Е.М. Профессиональная карьера: путь к успеху : [16+] / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2012. – 124 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278064> – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при

подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №410.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 422.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.